ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)
Направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. псих. наук, доц. Койчуева Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 13
7.3.2 Темы рефератов 13
7.3.3 Тестовые задания....13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....21
8.1. Основная литература:....21
8.2. Дополнительная литература: 21
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
9.1. Общесистемные требования....21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....23
11. Лист регистрации изменений....24

1. Наименование дисциплины (модуля):

Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи

Целью изучения дисциплины «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний основ работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи
- познакомить студентов с условиями создания в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи и др.
- научить студентов самостоятельно оценивать и анализировать полученную информацию и использовать ее при планировании и реализации своей педагогической деятельности.
- способствовать пониманию сущности и социальной значимости своей специальности; знанию законов межличностного общения и умению использовать их на практике.
- формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений (курс по выбору).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Базой для изучения дисциплины «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи» служат знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин на предыдущем этапе образования	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи» необходимо для успешного усвоения дисциплин «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования», «Мониторинг коррекционно-логопедической работы», прохождения педагогической и преддипломных практик, подготовки к итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-3	способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

	стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма	Очно-	Заочная

	обучения	заочная форма обучения	форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	36		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1: Семья ребенка ОВЗ как социальный институт					
1.	1/1	Тема 1.1. Понятие семьи, типы семей, жизненный цикл семьи	4		2		2
2.	1/1	Тема 1.2. Функции семьи ребенка с ОВЗ. Ресурсы и воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ	3		1		2

3.	1/1	Тема 1.3. Компетенции родителей, имеющих ребенка с ОВЗ	3		1		2
4.	1/1	Тема 1.4. Характеристика речевых нарушений	4		2		2
5.	1/1	Тема 1.5. Обеспечение права на обучение детей с нарушением речи	4				4
		Раздел 2. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с нарушением речи					
6.	1/1	Тема 2.1. Проблемы семьи ребенка с нарушением речи	6		2		4
7.	1/1	Тема 2.2. Фазы психологического осознания родителями получения ребенком статуса ОВЗ	4				4
8.	1/1	Тема 2.3. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с нарушением речи	6		2		4
9.	1/1	Тема 2.4. Психологические особенности матери ребенка с ОВЗ	4				4
		Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих ребенка с нарушением речи					
10.	1/1	Тема 3.1. Принципы и методы изучения семьи ребенка с нарушением речи	6		2		4
11.	1/1	Тема 3.2 Диагностика типов материнского поведения	6				6
12.	1/1	Тема 3.3. Диагностика детско-родительских отношений	6		2		4
13.	1/1	Тема 3.4. Уровни родительской мотивации	6				6
		Раздел 4. Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи					
14.	1/1	Тема 4.1. Запросы родителей на оказание логопедической помощи	6				6
15.	1/1	Тема 4.2. Цель, задачи, принципы логопедической работы с семьей	4		2		2
16.	1/1	Тема 4.3. Виды и формы логопедической работы с родителями ребенка с нарушением речи	6		2		4
17.	1/1	Тема 4.5. Характеристика коллективных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи	4		2		2

18.	1/1	Тема 4.6. Характеристика индивидуальных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи	4		2		2
19.	1/1	Тема 4.7. Этапы работы с семьей ребенка с нарушением речи	6		2		4
		Раздел 5. Взаимодействие с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда образовательной организации					
20.	1/1	Тема 5.1. Семейное воспитание детей раннего возраста группы риска по нарушению речи.	6		2		4
21.	1/1	Тема 5.2. Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба	6				6
22.	1/1	Тема 5.3. Семейное воспитание детей с дизартрией	6		2		4
23.	1/1	Тема 5.4. Семейное воспитание детей с заиканием	6		2		4
24.	1/1	Тема 5.5. Семейное воспитание детей с алалией	6		2		4
25.	1/1	Тема 5.6. Семейное воспитание детей с ОНР	6		2		4
26.	1/1	Тема 5.7. Семейное воспитание детей с ФФНР	4				4
27.	1/1	Тема 5.8. Семейное воспитание детей с нарушением письменной речи	6				6
29.	1/1	Тема 5.9. Семейное воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	4				4
			144		36		108

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том,

что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. в полной мере понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	УК-3.1. недостаточно четко понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	УК-3.1. не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	УК-3.2. грамотно и эффективно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.2. не всегда учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.2. не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3. достаточно эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3. недостаточно эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3. не взаимодействует с членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Не соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с	ПК-2.1. В целом знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с	ПК-2.1. недостаточно знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей	ПК-2.1. не знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи;

образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Понятие семьи, типы семей, жизненный цикл семьи
2. Функции семьи ребенка с ОВЗ. Ресурсы и воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ
3. Компетенции родителей, имеющих ребенка с ОВЗ
4. Характеристика речевых нарушений
5. Обеспечение права на обучение детей с нарушением речи
6. Проблемы семьи ребенка с нарушением речи
7. Фазы психологического осознания родителями получения ребенком статуса ОВЗ
8. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с нарушением речи
9. Психологические особенности матери ребенка с ОВЗ
10. Принципы и методы изучения семьи ребенка с нарушением речи
11. Диагностика типов материнского поведения
12. Диагностика детско-родительских отношений
13. Уровни родительской мотивации
14. Запросы родителей на оказание логопедической помощи
15. Цель, задачи, принципы логопедической работы с семьей
16. Виды и формы логопедической работы с родителями ребенка с нарушением речи
17. Характеристика коллективных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи
18. Характеристика индивидуальных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи
19. Этапы работы с семьей ребенка с нарушением речи
20. Семейное воспитание детей раннего возраста группы риска по нарушению речи.
21. Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба
22. Семейное воспитание детей с дизартрией
23. Семейное воспитание детей с заиканием
24. Семейное воспитание детей с алалией
25. Семейное воспитание детей с ОНР
26. Семейное воспитание детей с ФФНР
27. Семейное воспитание детей с нарушением письменной речи
28. Семейное воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

7.3.2 Темы рефератов

1. Этиология и патогенез речевых нарушений у детей.
2. Принципы анализа речевых нарушений.
3. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.
4. Принципы и методы логопедического воздействия.
5. Система оказания логопедической помощи в России.
6. Профилактика речевых нарушений.
7. Определение и функции семьи в современном обществе.
8. Стадии семейных отношений.
9. Функции семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи.
10. Характеристика общественного и семейного воспитания в России.

11. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребёнка.
12. Психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающей детей с нарушениями речи.
13. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
14. Параметры нарушения процесса воспитания в семье.
15. Неправильные стили воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями речи.
16. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих ребёнка с нарушением речи.
17. Психологический, социальный и соматический уровни качественных изменений в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.
18. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.
19. Психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающих детей с нарушениями речи.
20. Виды отношений родителей к ребёнку с нарушением речи.
21. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.
22. Условия полноценного развития речи ребёнка раннего и дошкольного возраста в семье.
23. Причины нарушений речи.
24. Пути и меры профилактики нарушений речи.
25. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье.
26. Обучение родителей коррекционным приёмам работы
27. Задачи семейного воспитания ребёнка с нарушением речи.
28. Физическое, умственное, трудовое воспитание детей с нарушениями речи в семье.
29. Особенности воспитания детей школьного возраста с речевыми нарушениями в семье
30. Организация взаимодействия школьного учреждения с семьёй.
31. Сотрудничество родителей и специалистов в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

7.3.3 Тестовые задания
«ЗАДАНИЕ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ»

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания – это……

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Последовательная смена событий, которые проходит каждая семья – это……
.
Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Лекотека – это….

«ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ»

Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность
Условно жизненный цикл семьи разделяют на 8 стадий:
1) формирование семьи;
2) семья с ребенком дошкольного возраста;
3) семья со взрослым ребенком, входящим в мир;

4) «постаревшая» семья.»
5) семья с ребенком школьного возраста;
6) семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем;
7) семья с ребенком старшего школьного возраста;
8) семья среднего возраста («пустое гнездо»);

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 5. Прочитайте текст и установите последовательность.
Выделяются четыре фазы психологического сознания родителями появления в семье ребёнка с ОВЗ (Р. Ф. Майрамян, О. К. Агавелян)

1) Отрицание поставленного диагноза
2) Принятие диагноза
3) Установление диагноза
4) Принятие ограниченности возможностей ребенка

Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность
Работа по обучению родителей наблюдению проводится поэтапно:

1) обучение умению делать выводы под руководством специалиста,
2) обучение взрослых самостоятельно делать выводы из наблюдаемых явлений
3) формирование первоначального навыка наблюдения,

Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность
Работа с семьей ребенка с нарушениями речи состоит из нескольких этапов;

1) Укрепление сотрудничества с семьей ребенка
2) Групповой
3) Контрольно-оценочный
4) Индивидуальный
5) Ознакомительный

Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность
Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому):

1) «Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка».
2) «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье».
3) «Трансляция родителям положительного образа ребенка».
4) «Совместное исследование и формирование личности ребенка»

«ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ»

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие между моделями семейных отношений

1) Нормативная
2) особая

3) квазисемейная

а) характеризующуюся нетрадиционными формами брачно-семейных отношений
б) определяемая традиционными брачно-семейными отношениями;
в) с альтернативными формами брачно-семейных отношений

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие между функциями семьи и их определениями:

1) хозяйственно-экономическая
2) духовного общения
3) образовательно-воспитательная
4) репродуктивная
5) рекреативная
6) социально-статусная
7) регулятивная

а) социализация детей
б) общение и взаимопонимание всех членов семьи
в) представление социального статуса семьи в обществе
г) производство, потребление и распределение материальных благ
д) рождение детей
е) осуществление первичного социального контроля за выполнением социальных норм всеми членами семьи
ж) оказание взаимопомощи, укрепление здоровья членов семьи, организация досуга

Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие:
Семья ребенка с ОВЗ кроме обычных имеет ряд специфических функций, реализуемых по отношению к ребенку с проблемами в развитии:

1) абилитационно-реабилитационная
2) компенсирующая
3) корригирующая

а) исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями;
б) восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей
в) замещение, перестройка нарушенных или несформированных функций организма, его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными компенсаторными механизмами

Задание 12. Прочитайте текст и установите соответствие

1) Индивидуальные формы работы с родителями
2) Коллективные формы работы с родителями

а) Родительские собрания
б) Беседа
в) Дни открытых дверей
г) Выполнение домашнего задания
д) Работа с родительским комитетом
е) Посещение семьи ребенка

ж) Ведение дневника развития

Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие
Неблагоприятными чертами личности матери, способствующими происхождению семейных конфликтов, по определению А. И. Захарова, О. В. Барчиной, являются:

1) сензитивность
2) аффективность
3) тревожность
4) противоречивость личности
5) доминантность
6) эгоцентричность
7) гиперсоциальность

а) повышенная принципиальность, утрированное чувство долга, трудность компромиссов.
б) фиксация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений
в) стремление играть значимую, ведущую роль в отношениях с окружающими;
г) недостаточная внутренняя согласованность чувств и желаний, в целом обусловленная трудно совместимым сочетанием трех предшествующих и трех последующих характеристик;
д) склонность к беспокойству
е) эмоциональная возбудимость или неустойчивость настроения, главным образом в сторону его снижения
ж) повышенная эмоциональная чувствительность, склонность все близко принимать к сердцу, легко расстраиваться и волноваться

«ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ОТВЕТА И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА»

Задание 14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Стиль родительского воспитания, который характеризуется чрезмерной опекой родителей, выражается в сверхзаботливом отношении к ребёнку, мелочной регламентации образа жизни ребёнка, ограничении социальных контактов, называется

1) гиперпротекция;
2) гипопротекция;
3) эмоциональное отвержение;
4) авторитарность;
5) сотрудничество.

Задание 15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Стиль родительского воспитания, который предполагает холодное, формальное межличностное общение в семье, снижение эмоциональных контактов родителей с ребёнком, называется

1) гиперпротекция;
2) гипопротекция;
3) эмоциональное отвержение;
4) авторитарность;
5) сотрудничество

Задание 16. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:

1) Либеральный.
2) Индифферентный.
3) Демократический.
4) Авторитетный.
5) гиперактивный

Задание 17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:

1) 7 лет.
2) 10 лет.
3) 5 лет.
4) 3 года

Задание 18. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

1) Правильная речь.
2) Привлекательная внешность.
3) Эмпатичность.
4) Рассудительность.

Задание 19. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

1) По договору с заведующей ДОУ.
2) На основании протокола ПМПК.
3) По направлению врача.
4) По согласию логопеда

Задание 20. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

1) Стиль семейного воспитания.
2) Установки родителей.
3) Варианты семейного воспитания.
4) Содержание семейного воспитания.

Задание 21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Назовите фактор, который не является причиной возникновения речевых нарушений:

1) Наследственность.
2) Материальное положение семьи.
3) Течение беременности.
4) Педагогическая запущенность.

Задание 22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите речевое нарушение, которое предполагает организацию режима молчания как начального этапа коррекционной работы:

1) Заикание.
2) Дислалия.
3) Общее недоразвитие речи.
4) Ринолалия

Задание 23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:

1) Отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа.
2) Гиперопека и симбиоз.
3) Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви.
4) Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

Задание 24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Модель семейного воспитания, в которой родители устраняются от ухода, воспитания ребенка:

1) Авторитарная гиперсоциализация.
2) Гиперопека.
3) Гипоопека.
4) Противоречивое воспитание.
5) Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
6) Отвержение ребенка

Задание 25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Стиль воспитания, способствующий проявлению сотрудничества, взаимопомощи, равноправия:

1) Авторитарный.
2) Либеральный.
3) Демократический.
4) Попустительский

«ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ОТВЕТОВ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА»

Задание 26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

М. А. Болдина проблемы в семье ребёнка с ОВЗ рассматривает как проблемы:

1) взаимодействия;
2) обучения и реабилитации;
3) медицинского и социально-бытового обслуживания

Задание 27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Условно факторы, характеризующие воспитательный потенциал семьи, объединяют в группы:

1) социально-культурные,
2) социально-экономические,
3) образовательные
4) социальные

Задание 28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
В арсенал форм работы логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, входит:

1) Консультация.
2) Родительское собрание.
3) Тестирование.
4) Практикум.

Задание 29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Е. Ф. Архипова выделяет следующие виды компетенций родителей детей с ОВЗ:

1) педагогическая
2) психологическая
3) здоровьесберегающая
4) экономическая
5) коррекционная

Задание 30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Наиболее распространенными типами неправильного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии, являются

1) гиперпротекция;
2) гипопротекция;
3) эмоциональное отвержение;
4) авторитарность;
5) сотрудничество

Задание 31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
В. В. Ткачева отдельно рассматривает диагностику психологического состояния матери и предлагает различать три типа материнского поведения:

1) беспокоящийся тип
2) невротичный тип
3) авторитарный тип
4) психосоматический тип

Задание 32. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
методики исследования делятся на две группы:

1) диагностика взаимодействия по представлению родительской стороны;
2) диагностика взаимодействия по представлению детей;
3) диагностика взаимодействия по представлению педагогов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Пашкова, Я. В. Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Я. В. Пашкова, Е. В. Шипилова ; составители Я. В. Пашкова, Е. В. Шипилова. — Ставрополь : СГПИ, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419087 — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — ISBN 978-5-7186-1156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253997 (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

3. Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-00151-077-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195856 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Возрастные особенности и нарушения речевой функции : учебно-методическое пособие / В. И. Гузева, Е. Ю. Власова, В. В. Гузева [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 20 с. — ISBN 978-5-907065-01-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд.. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047967. – Режим доступа: по подписке.
3. Смирнова, И.А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0912-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045844. – Режим доступа: по подписке.
4. Речевые нарушения у детей и их коррекция : учебное пособие / В. И. Гузева, Е. Ю. Власова, В. В. Гузева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-907184-71-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174508. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**